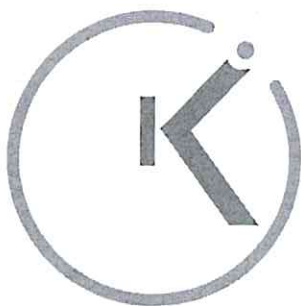




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях
специального и инклюзивного образования»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

01.02.2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель: Сушкова Людмила Александровна, методист кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии Калининградского областного института развития образования (протокол № 01 от 19.01. 2017 г.).

И.о. заведующего кафедрой



/О.А. Блохина/

(подпись)

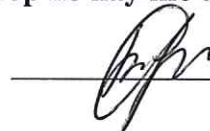
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе



/В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Особенности деятельности учителей-дефектологов
в условиях специального и инклюзивного образования»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» (базовый уровень).....	11
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» (расширенный предметный уровень).....	13
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования».....	15
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования».....	16
Итоговая аттестация.....	42

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дошкольное образование
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
РАС	Расстройства аутистического спектра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Модернизация современной системы образования, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Калининградской области до 2020 года и требованиями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» определяют целевые образовательные индикаторы. Практическая направленность на создание необходимых условий в области дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников и специалистов служб сопровождения. В настоящее время имеется огромный арсенал разнообразных методик в деятельности учителя-дефектолога по профилактике и коррекции нарушений развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, что не определяет эффективности их использования. Поэтому появляется необходимость в методической подготовке учителей-дефектологов, направленной на осмысление используемого профессионального инструментария: эффективности используемых методик при работе с детьми с нарушениями развития.

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-дефектологов образовательных организаций, работающих с детьми с нарушениями в развитии.

Профессионально отобранный инструментарий при оказании дефектологической помощи детям с нарушением в развитии, позволяет учителю-дефектологу организовать коррекционно-развивающую и предметную среду, эффективно использовать методы психолого-педагогической коррекции, проектировать коррекционно-развивающие занятия для обучающихся и воспитанников с учетом их образовательных потребностей и своевременно предупреждать дальнейшие трудности в школьном обучении.

Таким образом, необходимость в дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» актуальна для своевременного реагирования на современные вызовы в системе образования.

Цель программы: формирование готовности учителя-дефектолога к проведению коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методов и приемов.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

содержание дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» разработано с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной образовательной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» разработано с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности:

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Наименование обобщенной трудовой функции	«Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления»
Наименование трудовой функции	«Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»
Трудовые действия	«Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья»
Необходимые умения	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
Необходимые знания	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» разработана с учетом нормативно-правовых аспектов и положений:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);
- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.04.2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» включает два учебных плана: базовый уровень (36 часов) и расширенный предметный уровень (72 часа) в соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол №9 от 21 декабря 2016 г.).

Программное содержание включает нормативно-правовой, предметно-методический, вариативный разделы. Вариативный раздел предусматривает возможность самостоятельного проектирования и составления слушателями курсов индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор модулей, различных по содержанию.

Программное содержание направлено на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В процессе реализации программного содержания используются активные формы работы, социально-педагогического обучения: практические семинары, панельные дискуссии, педагогические мастерские, исследовательская деятельность по поиску решений проблем, связанных с созданием специальных условий для реализации дефектологической помощи детям с нарушением в развитии, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. На практических занятиях слушатели разработают проект коррекционно-развивающего занятия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывая специфику нарушения развития (нарушения

опорно-двигательного аппарата (НОДА), умственная отсталость, нарушения зрения и др.) с использованием методов психолого-педагогической коррекции особых образовательных потребностей.

Представленные формы работы направлены на освоение слушателями приемов и методов педагогической деятельности, овладение навыками и умениями работы с разными источниками информации, поиска и анализа информации, необходимой для реализации педагогической практики.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, защиты проектной работы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, слушателям предлагается выполнение тестовых заданий и педагогическая задача на разрешение проблемной ситуации.

После завершения обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию получают удостоверение о повышении квалификации.

В результате освоения программного содержания слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- методы и приемы индивидуальной и групповой психокоррекции.

Уметь:

- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

Владеть:

- навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, учитывая специфику нарушения развития (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), умственная отсталость, нарушения зрения и др.) с использованием методов психолого-педагогической коррекции особых образовательных потребностей

Организационно-педагогические условия соответствуют основным принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, дидактическим принципам обучения. Дидактические принципы обучения: *принцип соответствия* ФГОС ДОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *принцип компетентностного подхода в обучении*, направленный на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; *принцип практической направленности* на решение актуальных профессиональных задач;

принцип адресности, учитывающий индивидуальные образовательные интересы и профессиональные дефициты; *принцип андрагогичности*, мотивации слушателей на индивидуальное развитие их образовательных потребностей.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: панельные дискуссии, эффективные лекции с элементами тренинга, проектирование. Практические занятия предполагают деление слушателей на подгруппы для проведения групповых форм работы.

Техническое обеспечение реализации программы: оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями.

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав. Преподаватели имеют высшее образование в области «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях
специального и инклюзивного образования»*
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя-дефектологи.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях
специального и инклюзивного образования»*
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Миграция: Риски и возможности.	2	4	-	6

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике				(в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях
специального и инклюзивного образования»
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя-дефектологи.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях
специального и инклюзивного образования»
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР	Эффективные модели социализации и интеграции в общество обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2	10	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	ФГОС				
ВР 1.3	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативные предметные модули				
	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании	-	-	36	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

* Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях
специального и инклюзивного образования»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,7
2.	Предметно-методический раздел	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел	12				2
4.	Итоговая аттестация	2				0,3
ИТОГО:		36				6

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях
специального и инклюзивного образования»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
1.	Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,7
2.	Предметно-методический раздел	18	2	10	6	3
3.	Вариативный раздел	48			36	2
4.	Итоговая аттестация	2				0,3
ИТОГО:		72				12

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день не может быть более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «*Особенности деятельности учителей-дефектологов*
в условиях специального и инклюзивного образования»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
«*Государственная политика в сфере образования*»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«*Государственная политика в сфере образования*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля
«*Государственная политика в сфере образования*»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«*Государственная политика в сфере образования*»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государствен-	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направления совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования»

В результате освоения образовательного модуля «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования» слушатели овладеют навыками разработки коррекционно-развивающего занятия для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Направления коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2	4	-	6
2.	Специальные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	-	-	6	6
3.	Методика разработки коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	10	6	18

Содержание образовательного модуля

«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Направления коррекционной работы с обучаю-	Содержание коррекционного компонента. Коррекция сенсомоторного развития и эмо-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	щимися с ограниченными возможностями здоровья	ционально-волевой сферы, коррекция отдельных сторон психической деятельности и основных мыслительных операций, развитие речи, расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Направления коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	<i>Панельная дискуссия по выявлению проблемных областей:</i> - Инновации в области реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования. - Специальные условия реализации инклюзивного образования. - Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей. - Методы психологической коррекции поведения и развития. <i>Анализ фрагментов с обсуждением</i>	4
2.	Методика разработки коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ	<i>Семинар-практикум по разработке проекта коррекционно-развивающего занятия</i> - Методика разработки коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ. - Разработка коррекционного занятия для обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушения (алгоритм, содержательное наполнение, методы психологической коррекции поведения и развития). <i>Защита проекта. Анализ фрагментов с обсуждением</i>	5
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Особенности деятельности учителей-дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Специальные технологии	Аннотация к курсу.	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Методическая копилка. Профессиональный словарь. Список литературы. Часть 1. Лекция 1. Образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Презентация. Психофизические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра. Рекомендации педагогам, сопровождающим детей с РАС. Рекомендации родителям, имеющим ребенка с РАС. Видеосюжет для размышления. Практическое задание. Педагогическая задача. Часть 2. Лекция 2. Образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушением интеллекта. Презентация. Психофизические особенности развития детей с нарушением интеллекта. Рекомендации педагогам, сопровождающим детей с ЗПР и нарушением интеллекта. Рекомендации родителям, имеющим ребенка с ЗПР и нарушением интеллекта. Практическое задание. Педагогическая задача. Промежуточная аттестация. Карта эффективного обучения для самоанализа. Анкета обратной связи	
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОВЗ с учетом вида нарушения (алгоритм, содержательное наполнение, методы психологической коррекции поведения и развития).

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов, умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, способность анализировать);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта структурных компонентов, не умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации (на примере социальных проб), неспособность анализировать).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
2. Самсонова, Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2012.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.
4. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова [и др.]; под ред. Л.А.Зорькиной. – Калининград: Смартбукс, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.
2. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго. – М.: МИРОС, 2010.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности» слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2
2.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.

Риски и возможности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности раз-	Пленарная дискуссия. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	вития школьника. Риски и возможности	развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
 Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме решения задач по постановке учебных и коррекционных задач при организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

▪ «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
2. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Боротко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Боротко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009 г.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Турсора, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
5. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
6. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
7. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2003.

Рабочая программа образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епояна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Сянгиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.

3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигран-	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучаю-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	тов в педагогической и этнопсихологической практике	щихся. Видеоряд сюжетов	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконтрафликтные законы. Эффективные способы урегулирования	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		конфликтов и поддержки детей и подростков	
ВСЕГО:			2

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» слушатели научатся составлять технологические карты адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья: модели и успешная реализация	2	-	-	2
2.	Технологическая карта составления адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (РАС, НОДА, нарушениями интеллекта, стойкими нарушениями речи и др.)	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья: модели и успешная	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса или отдельных воспитанников (обучающихся) с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	реализация	собственных разработок с учетом психофизических особенностей воспитанников (обучающихся)	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Технологическая карта по составлению адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (РАС, НОДА, нарушениями интеллекта, стойкими нарушениями речи и др.)	Тренинг по составлению технологической карты адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (РАС, НОДА, нарушениями интеллекта, стойкими нарушениями речи и др.). <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта по составлению технологической карты адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов, умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, способность анализировать);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта структурных компонентов АОП, не умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, неспособность анализировать).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Сушкова, Л.А. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова, И.А. Сафронова, А.Б. Ларина. – Калининград: Смартбукс, 2015.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

Список дополнительной литературы

3. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

Рабочая программа образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

В результате освоения образовательного модуля «Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования слушатели научатся анализировать особенности образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса или отдельных воспитанников (обучающихся).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	2	-	-	2
2.	Взаимодействие педагога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников)	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Пленарная дискуссия. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Методы, приемы и формы работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Взаимодействие педагога со специалистами при проведении занятий по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников)	<i>Педагогическая мастерская</i> по разработке проекта коррекционного занятия (алгоритм организации и проведения) по коррекции нарушений в развитии обучающихся (воспитанников). <i>Защита проекта. Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта коррекционного занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов, умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, способность анализировать);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта структурных компонентов коррекционного занятия, не умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, неспособность анализировать).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Сушкова, Л.А. Эффективные модели реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических рекомендаций / Л.А. Сушкова, И.А. Сафронова, А.Б. Ларина. – Калининград: Смартбукс, 2015.
3. Шурыгина, С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С.Н. Шурыгина. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005.
2. Гайдукевич, С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие / С.Е. Гайдукевич. – Минск. БГПУ, 2009.

Рабочая программа образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

В результате освоения образовательного модуля «Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» слушатели овладеют навыками организации взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	2	-	-	2
2.	Тренинг социально-педагогического обучения взаимодействию с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	Пленарная дискуссия. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися. Учет возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей и обучающихся	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Тренинг социально-педагогического обучения взаимодействию с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<i>Тренинг социально-педагогического обучения по взаимодействию с родителями</i> при разработке индивидуальной программы развития ребенка с учетом его особых образовательных потребностей и запросов родителей. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме выполнения проекта индивидуальной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями и запросами родителей.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта всех структурных компонентов индивидуальной программы развития, умение

проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и запросами родителей, способность проводить анализ);

- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта структурных компонентов индивидуальной программы развития, не умение проводить выбор педагогических технологий обучения, воспитания, социализации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и запросами родителей, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 –16.
2. Баряева, Л.Б. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. – М.: Дрофа, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Баряева, Л.Б. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: НОУ Союз, 2005.
2. Кумарина, Г.Ф. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками: Пособие для учителей / Г.Ф. Кумарина. – М.: Академия, 2001.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании» слушатели научатся использовать коррекционные методы и приемы при работе с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ, направленными на их социализацию с учетом особых образовательных потребностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях социокультурной и инклюзивной практики в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ	-	-	8	8
2.	Психофизические особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования.	-	-	8	8
3.	Условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	-	-	8	8
4.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	-	-	6	6
5.	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	-	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	36	36

Содержание образовательного модуля

Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля

«Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ	Первичная диагностика. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Ключевые понятия: инклюзивное образование, включающее образование, инклюзивная практика, компетентностная направленность, расширение доступности образования. Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	8
2.	Психофизические особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ как субъектов инклюзивного образования.	Учет психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья при организации коррекционной работы. Особенности сопровождения обучающихся (воспитанников) с нарушением слуха (материалы лекции в презентации), с нарушением интеллекта (материалы лекции в презентации), с расстройствами аутистического спектра (материалы в презентации и видеосюжете), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (материалы в презентации). Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	8
3.	Условия организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	Особенности организации взаимодействия учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	8
4.	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	Профессиональная культура педагога инклюзивного образования. Ключевые понятия: специальные условия, специальный набор знаний и умений, специальная профессиональная компетентность, психолого-педагогическая компетенция, технология специального обучения. Специальные компетенции, необходимые при решении профессиональных задач в образовательно-коррекционном процессе. Таблица «ИНСЕРТ». Методические рекомендации	6
5.	Тьюторские технологии в инклюзивном образовании	Тьюторские технологии. Коррекционно-развивающее обучение. Материал - опора к разработке проекта коррекционно-развивающего урока. Механизм организации и сопровождения коррекционно-развивающего урока. <i>Разработка и защита проекта коррекционно-развивающего урока. Анализ фрагментов</i>	5
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			36

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта коррекционно-развивающего урока.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, умения подбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ коррекционной направленности урока, его структурных компонентов, неумение или частичное использование умения выбирать специальные педагогические технологии для реализации коррекционных задач).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5 – 16.

Список дополнительной литературы

1. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь / О.С. Никольская [и др.]; под ред. О.С. Никольской. – М.: Просвещение, 2003.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003.
3. Левченко, И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001.
4. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2004.
6. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шамарина. – М.: Академия, 2003.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную дополнительной профессиональной программой. Итоговая аттестация проводится в форме зачета и предполагает выполнение тестовых заданий, решение проблемной задачи. Итоговая аттестация включает в себя вопросы нормативно-правового, предметно-методического, вариативного разделов.

Сроки прохождения итоговой аттестации определяются образовательным маршрутом повышения квалификации. Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости.

Инструкция для слушателей по выполнению работы.

Итоговая аттестационная работа включает десять тестовых заданий с кратким ответом в виде выбора цифры и/или нескольких цифр.

Слушателям предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.

На выполнение работы отводится 2 часа. Ответы записываются в бланке (указывается номер задания).

По окончании выполнения тестовых заданий, бланк с заданиями и бланк ответов сдаются на проверку.

Процедура прохождения итоговой аттестации исключает использование ресурсов сети Интернет и иных справочных материалов.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении итоговой аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме 75-100% (правильное выполнение заданий: выполнено 8 заданий и более из 10, решение проблемной задачи);
- «не зачтено» при выполнении тестовых заданий в объеме ниже 75% (правильное выполнение заданий: выполнено 7 из 10 и менее, отсутствие решения проблемной задачи).

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ I

1. АББРЕВИАТУРА «ОВЗ» РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ КАК

Выберите один ответ

- 1) Отдел всероссийского здравоохранения
 - 2) Особые возможности здоровья
 - 3) Ограниченные возможности здоровья
 - 4) Особое возрастное звено
 - 5) Ортопедические возможности здоровья
2. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО

Выберите один ответ

- 1) Индивидуальной программе реабилитации
- 2) Коррекционной программе сопровождения
- 3) Адаптированной образовательной программе
- 4) Индивидуальному образовательному маршруту
- 5) Заключению ПМПК

3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО

Выберите один ответ

- 1) Совместно с другими обучающимися
 - 2) В отдельных классах и группах
 - 3) Только в специальных классах и группах
 - 4) В отдельных специализированных организациях
 - 5) Только в отдельных специализированных организациях
4. ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

Выберите один ответ

- 1) Учащимся
 - 2) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
 - 3) Обучающимся
5. СТАТУС «РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

Выберите один ответ.

- 1) Врачом
 - 2) ПМПК
 - 3) ПМПК
 - 4) Учителем
6. В ОТНОШЕНИИ ЭТИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ТЕРМИН «СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Выберите один ответ

- 1) Технический персонал образовательного учреждения
 - 2) Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
 - 3) Учитель, координатор по инклюзии
7. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Выберите один ответ

- 1) Оказание психологической помощи семье ребенка
- 2) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 3) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде

8. ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕШЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ И УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Выберите один ответ

- 1) Председатель ПМПК
- 2) Координатор по инклюзивному образованию
- 3) Решение принимается коллегиально членами ПМПК
9. НА ПМПК ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

Исключите лишний вариант ответа

- 1) Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей
- 2) Педагогическое представление (характеристика)
- 3) Письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка
- 4) Дневник обучающегося

10. К СРЕДСТВАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, НЕ ОТНОСЯТСЯ

Выберите один ответ

- 1) Графические диктанты
- 2) Заучивание букв
- 3) Перерисовывание фигур по точкам

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете учителя, у которого в классе появился обучающийся с аутистическим спектром расстройств. Какие методы и приемы эффективно использовать учителю на уроке.

ВАРИАНТ II

1. К СРЕДСТВАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ, НЕ ОТНОСЯТСЯ

Выберите один ответ

- 1) Графические диктанты
- 2) Заучивание букв
- 3) Перерисовывание фигур по точкам
2. НА ПМПК ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

Исключите лишний вариант ответа

- 1) Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей
- 2) Педагогическое представление (характеристика)
- 3) Письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка
- 4) Дневник обучающегося
3. ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РЕШЕНИЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ И УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Выберите один ответ

- 1) Председатель ПМПК
- 2) Координатор по инклюзивному образованию
- 3) Решение принимается коллегиально членами ПМПК
4. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Выберите один ответ

- 1) Оказание психологической помощи семье ребенка
- 2) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 3) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в

образовательной среде

5. В ОТНОШЕНИИ КАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ТЕРМИН «СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Выберите один ответ

- 1) Технический персонал образовательного учреждения
- 2) Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
- 3) Учитель, координатор по инклюзии
6. СТАТУС «РЕБЁНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

Выберите один ответ.

- 1) Врачом
- 2) ПМПК
- 3) ПМПк
- 4) Учителем

7. ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ИМЕЮЩЕЕ НЕДОСТАТКИ В ФИЗИЧЕСКОМ И (ИЛИ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ, ПОДТВЕРЖДЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИЕЙ И ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

Выберите один ответ

- 1) Учащимся
- 2) Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
- 3) Обучающимся

8. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ МОЖЕТ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНО

Выберите один ответ

- 1) Совместно с другими обучающимися
- 2) В отдельных классах и группах
- 3) Только в специальных классах и группах
- 4) В отдельных специализированных организациях
- 5) Только в отдельных специализированных организациях

9. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО

Выберите один ответ

- 1) Индивидуальной программе реабилитации
- 2) Коррекционной программе сопровождения
- 3) Адаптированной образовательной программе
- 4) Индивидуальному образовательному маршруту
- 5) Заключению ПМПК

10. АББРЕВИАТУРА «ОВЗ» РАСШИФРОВЫВАЕТСЯ КАК

Выберите один ответ

- 1) Отдел всероссийского здравоохранения
- 2) Особые возможности здоровья
- 3) Ограниченные возможности здоровья
- 4) Особое возрастное звено
- 5) Ортопедические возможности здоровья

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: представьте, что вы консультируете учителя, у которого в классе появился обучающийся с нарушением слуха. Какие методы и приемы эффективно использовать учителю на уроке.